

Openbare Basisschool De Anwende

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Anwende.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Anwende

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Anwende
Paardelandsdrift 5
7854PR Aalden

☎ 0591371677
🌐 <http://www.anwende.nl>
✉ directie@anwende.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatiecoördinator	Sytske Boersma	directie@anwende.nl
Directeur	Jantina Nieuwhuis-Westra	directie@anwende.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2288
🌐 <http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

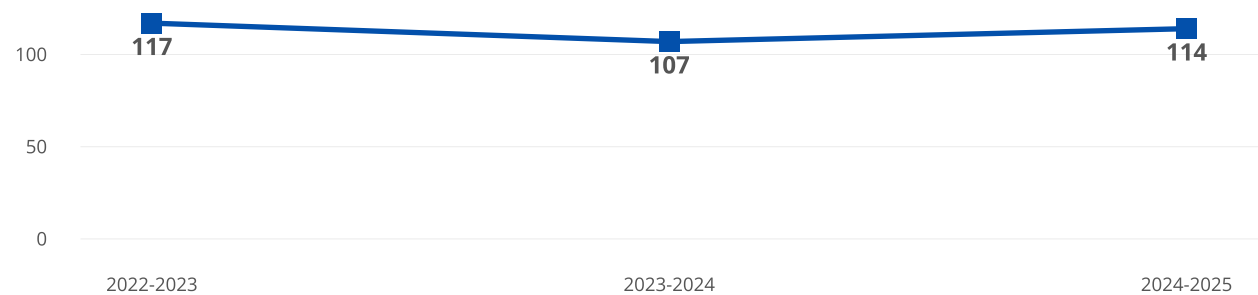
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Motto van onze school is: *Zorg voor elkaar!*

Een motto met een drieledig karakter:

- Onze school biedt onderwijs van kwaliteit door goede leerlingenzorg; we bieden passende zorg voor elk kind.
- Onze school biedt doorstromende AZC-leerlingen een fijne plek bij ons op school om samen te spelen, te werken en te leren; zo ontmoeten we elkaar.
- Op onze school respecteren we elkaar en ook elkaars mening; we zorgen voor elkaar!

HOE LEREN WIJ?

Betekenisvol leren is de basis: Krachtig onderwijs krijg je wanneer je de wereld waarin we leven als basis neemt voor je onderwijs. Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld zoals zij zelf ervaren en komen pas in beweging wanneer ze aansluiting vinden bij wat hen bezighoudt en inspireert. Leerlingen worden daardoor getriggerd, raken verwonderd, willen meer weten en zelf op onderzoek uitgaan. Door leerdoelen en lessen in betekenisvolle contexten aan te bieden, krijgen ze meer betekenis voor leerlingen.

VISIE OP LEREN

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn, zich veilig voelen en de kans krijgen om fouten te mogen maken. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Kinderen moeten het leren ook leren. We sluiten aan bij wat het kind wél kan. We bieden de ruimte om te proberen. Dat gaat voor de één in iets grotere stappen dan voor de ander, daarom differentiëren we in aanbod, activiteiten en in hulp.

SPELEND LEREN VAN HET HET JONGE KIND

In de kleutergroepen staat het spelend leren centraal. Kleuters spelen in uitdagende hoeken, deze zijn gekoppeld aan een thema en sluiten aan bij de belangstelling. De leerkracht observeert en begeleidt het spel. Door rollen uit het dagelijks leven te spelen, ontdekken kleuters de wereld om zich heen. Al spelend doen ze ervaringen op met taal, klanken, letters en schrijven, tellen en meten. Samen leren van en met elkaar door te overleggen en het spel te presenteren. Dit vormt ons aanbod “Mooi weer spelen”, waarbij de kinderen goed worden gevolgd en geobserveerd en taakwerken op maat wordt aangeboden.

ONZE AMBITIES

Alle leerlingen krijgen een gelijkwaardige kans op groei en ontwikkeling.

Onze leerlingen leren hun talenten ontdekken, wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich kunnen verhouden tot nieuwe situaties, nu en in de toekomst.

We leren onze leerlingen dat we een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het oplossen van (mondiale) vraagstukken.

DE LEERKRACHT DOET ERTOE!

De basis voor goed onderwijs wordt gevormd door een leerkracht met veerkracht.

Deze leerkracht willen we zijn:

- Een positieve leerkracht, die oog heeft voor de leerlingen en met wie ze goed contact hebben.
- Een leerkracht die in staat is een fijne sfeer in de klas te creëren, die luistert en begrip toont.
- Een duidelijke leerkracht die eerlijke regels hanteert en waarbij kinderen weten wat er van hen wordt verwacht.
- Een leerkracht die heldere doelen stelt, goed uit kan leggen en hulp biedt als de kinderen niet weten wat zij moeten doen.
- Een leerkracht die lesgeeft vanuit relatie – competentie – autonomie.

WIJ ZIJN EEN KANJERSCHOOL

Leerkrachten, leerlingen en ouders hebben vertrouwen in elkaar en voelen zich in gelijke mate betrokken bij onze school. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilige sfeer. Door inzet van de Kanjertraining dragen we dit uit. De kanjerwaarden staan centraal: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Identiteit

OBS De Anvende is een openbare school. Het openbaar onderwijs streeft een onderwijssysteem na waarin kinderen van ouders uit dezelfde buurt samen met elkaar naar school gaan en met en van elkaar leren.

Iedereen is welkom!

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Je kunt ze gebruiken als toetssteen of kompas en je bij alles wat je doet afvragen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken en waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen

De slogan voor het openbaar onderwijs is: Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen. De openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gezamenlijke voorzieningen

In de Aelder Meent zijn naast de scholen en Kinderopvang, een sporthal en een bibliotheek ondergebracht. De sporthal wordt gebruikt door de meerdere scholen en door diverse sportverenigingen.

Onze school beschikt op maandag, woensdagmiddag en vrijdag over de sporthal.

Bibliotheek Aalden is een gemeentelijke dorpsbibliotheek en is gevestigd in het multifunctionele gebouw "de Aeldermeent". De bibliotheek biedt een assortiment aan boeken, en tijdschriften voor zowel volwassenen als kinderen tot 12 jaar en beschikt over een zelfservice voor het lenen en inleveren. Hierdoor is het ook mogelijk boeken te lenen, verlengen en inleveren buiten de openinguren. Er is een leestafel met kranten en tijdschriften en bezoekers kunnen gebruikmaken van internet.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

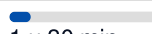
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en Beweging	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Vorbereidend Taal / Lezen	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Vorbereidend Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Hoekenwerk	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Expressie	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 0 u 45 min	 5 u 45 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Lezen	 7 u 30 min	 3 u 25 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Zelfstandig Werken	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Buitenspel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Beweegvloer



2.2 Het team

Ons team van De Anvende bestaat uit een directeur, een IB-er/locatiecoördinator en 7 leerkrachten en 2 onderwijsassistenten. Ter ondersteuning zijn er een conciërge en een administratieve kracht werkzaam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Geplande afwezigheid leerkracht

Voor leerkrachten geldt dat zij in beginsel altijd aanwezig zijn op de voor hem of haar geplande dagen. Incidenteel kan het voorkomen dat een leerkracht niet aanwezig is. Via de schoolorganisatie zal dan vroegtijdig worden aangegeven hoe de vervanging is georganiseerd en wie de invalleerkracht is. De communicatie daarover gebeurt via Parro.

Niet te plannen afwezigheid leerkracht

Het komt helaas voor dat een leerkracht afwezig is en zijn of haar afwezigheid niet gepland is. Te denken valt aan acute ziekte of familieomstandigheden waardoor lesgeven onmogelijk is. Onze grootste zorg is om dan zo snel mogelijk een vervangende leerkracht voor de groep te plaatsen.

Wij hebben dat als volgt georganiseerd:

- Binnen de scholengroep hebben wij een vaste invalleerkracht. Als deze leerkracht beschikbaar is zullen we hem of haar direct inzetten;
- Binnen Arcade hebben we de beschikking over een invalpool. Medewerkers binnen die pool worden benaderd als de vaste invaller niet beschikbaar is;
- Mocht er niemand beschikbaar zijn in de invalpool gaan we kijken of er deeltijdmedewerkers zijn binnen de school of scholengroep die opgeroepen kunnen worden;
- Als ook dat niet lukt kijken we, als de groepsgrootte en de schoolsituatie het toelaat, of we een groep voor een dag of een dagdeel kunnen opsplitsen binnen de school;

Het beleid is erop gericht geen klassen naar huis te sturen. Echter als alle opties die we hebben niet tot een oplossing hebben geleid, dan zijn we in uitzonderlijke gevallen genoodzaakt een klas naar huis te sturen. De procedure is dat als zo'n beslissing genomen moet worden, wij via onze communicatiekanalen (Parro, evt. telefonisch) ouders en verzorgers daarvan op de hoogte brengen.

Binnen Arcade is afgesproken dat medewerkers die andere taken hebben, directie, IB-ers of locatiecoördinatoren niet ingezet worden voor invalwerkzaamheden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *LOL Kinderopvang*.

Middels een goede samenwerking met LOL Kinderopvang zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling en de zelfredzaamheid van de jonge kinderen. We hebben een uitgebreid onderwijsaanbod voor onze jongste leerlingen.

“Mooi, weer spelen”

Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Hier is volop de ruimte voor binnen het onderwijs in de kleutergroep. Een schooldag in de kleutergroep is een afwisseling van kringactiviteiten, spelen en werken in hoeken en buitenspel. Onze leerlingen worden uitgedaagd om functioneel en aantrekkelijk te spelen en ondertussen veel te leren. Er wordt gewerkt aan onder andere 21e eeuwse vaardigheden, nieuwsgierigheid en creativiteit. Taal, spel, onderzoekend en ontdekkend leren komen bij elkaar. Er wordt gewerkt met brede thema's van vakantie tot vakantie. Uitgangspunten voor het planmatig werken zijn de leerlijnen uit het programma ParnasSys. Deze leerlijnen worden eveneens gehanteerd bij het volgen van de ontwikkeling van de leerling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2024-2028

Voor een periode van vier schooljaren is een schoolplan opgesteld voor Scholengroep Aalden. Onze school vormt samen met OBS De Woert, Oosterhesselen en OBS De Zwarm in Geesbrug een scholengroep. We werken insensief met elkaar samen. In dit schoolplan zijn de speerpunten op hoofdlijnen uitgewerkt.

Aan de basis van de speerpunten voor de komende vier jaar staan de bestuurlijke kernwaarden: vertrouwen, waardering, trots, nieuwsgierig en veerkracht en de vijf pijlers: kansrijk, professioneel, talentvol, in contact en samen sterk.

Hieronder een overzicht van de speerpunten. Daarbij staat in het kort omschreven wat we op dit gebied willen bereiken.

Basisvaardigheden: We bieden een sterk en doelgericht curriculum voor de basisvaardigheden dat aansluit bij de leerlingpopulatie. Het speerpunt is rekenen. We streven ernaar dat onze resultaten liggen op het niveau van het landelijk gemiddelde. Dit doen we door hoge verwachtingen te hebben van elk kind.

Burgerschap: De school wil voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: We willen zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen vanuit hoge verwachtingen passend bij onze visie op onderwijs en leren en vanuit onze zorgplicht. Vanuit deze zorgplicht willen wij een ondersteuningsplan opstellen de ondersteuningsstructuur van onze school beschrijft.

Pedagogisch- didactisch handelen: We willen voldoende afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zetten in op een hoge kwaliteit van pedagogisch- en didactisch handelen. We willen bereiken dat er doelgericht en planmatig vanuit analyse en reflectie wordt gewerkt.

Inrichten MAT's Scholengroep Aalden: De scholen worden aangestuurd door een sterk managementteam voor de drie scholen in de scholengroep. Daarbij is er tevens sprake van gespreid leiderschap.

Professionele cultuur: We willen samen met de teams een cultuur creëren waarin we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Digitale geletterdheid: We willen onze kinderen kennis en vaardigheden meegeven in digitale geletterdheid en helpen bij het ontwikkelen van een passende houding in complexe situaties.

Veiligheid en schoolklimaat: We werken vanuit vertrouwen, dit geldt voor zowel leerlingen als voor onze medewerkers. Een fijn leer- en werkklimaat met duidelijke regels en afspraken waar we ons allen aan houden, zorgt voor welbevinden en een gevoel van veiligheid.

Uitwerking in schooljaarplannen

Het schoolplan wordt nader uitgewerkt in jaarlijks op te stellen schooljaarplannen (SJP).

Hieronder volgt eerst een korte evaluatie van de ontwikkeldoelen van SJP 2024-2025:

- **Visie herijken:** De nieuwe visie is opgesteld en deze wordt gedragen door de teamleden. De nieuwe visie hangt zichtbaar in de school.
- **Professionele cultuur:** De ontwikkeling van het onderwijs op onze school is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Einddoelen zijn een goede communicatie, waarbij op een positieve wijze feedback gegeven en ontvangen wordt en een goede samenwerking, waarbij we van en met elkaar leren.
- **Kwaliteit van lesgeven:** De leerkrachten zijn vaardig in de toepassing van het directe instructiemodel (EDI 2.0) bij de dagelijkse instructies.
- **Verbetertraject rekenen:** De doorgaande lijn in aanpak is afgestemd en is vastgelegd in een beleidsplan. De opbrengsten liggen op het gewenste ambitieniveau. Alle groepen liggen op koers voor behalen 1S.
- **Burgerschap:** Het beleidsplan voor Burgerschap is opgesteld. Door de inspectie is vastgesteld dat de school beschikt over een doelgericht en samenhangend aanbod voor alle groepen.
- **Zicht op ontwikkeling en begeleiding:** De differentiatie is voldoende beschreven in de dagplanning. Dit blijft een aandachtspunt voor het komende schooljaar, er zijn nog verschillen. De differentiatie is nog in ontwikkeling in ons aanbod: in het taakwerken (groep 1-2) en in de weektaak van de leerlingen (groep 3-8).

Overzicht van de ontwikkeldoelen SJP 2025-2026:

- **Professionele cultuur:** Vanuit gespreid leiderschap worden er twee ontwikkelteams ingericht. Waarbij de ene werkgroep zicht richt op de professionele houding en gedragen gedrag, de andere werkgroep ontwikkeling op het gebied van de doorgaande lijn voor taakwerken en werken met de weektaak.
- **Kwaliteit van lesgeven:** We willen ons blijven ontwikkelen in het geven van goede lessen. Dit doen we o.a. door toepassing van EDI 2.0, routines en goed klassenmanagement. EDI verdieping maakt ons vaardigheden tot het inzetten van differentiatie(vormen) en het actief betrekken van leerlingen bij hun ontwikkeling en leren.
- **Verbetertraject rekenen:** Er is een passend aanbod voor de meerbegaafde leerling. De eindopbrengsten liggen in schooljaar 25-26 op of boven de signaleringswaarde van de inspectie: alle leerlingen behalen het fundamentele niveau 1F en minimaal 45.4 % haalt streefniveau 1S.
- **Groep 1 en 2:** Er is een vastgelegd beredeneerd aanbod. Er wordt per periode een themaplanning opgesteld. Er is een passend aanbod aan taakwerken dat aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Uitwerking van bovenstaande doelen vindt plaats in het jaarlijks op te stellen schooljaarplan. We maken gebruik van een 'levend schooljaarplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar de doelen van het SJP bespreken tijdens de bordsessies en de geplande teamvergaderingen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden.

Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug, zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Dit gebeurt eerst op teamniveau, daarna in gesprek tussen directie en bestuurder en tot slot in de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Scholengroep Aalden van Onderwijsstichting Arcade maakt deel uit van Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, afdeling Slagharen. Voor uitgebreide kunt u op onze [website](#) terecht.

Schoolvisie op zorg en begeleiding

Uitgangspunt voor onze visie op zorg en begeleiding is de missie van stichting Arcade zoals beschreven in het strategisch beleidsplan:

Kinderen verschillen van elkaar. Wij bieden goed primair onderwijs dat aansluit bij de interesses en mogelijkheden van het kind. Dat doen wij vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind en het openbaar onderwijs. Daarom luidt onze missie voor Arcade: "Wij blijven bewegen!".

Wij vinden de kwaliteit, afwisseling en openheid voor iedereen in het onderwijs van groot belang. Immers, de basisschool is een stuk van je leven. Zowel kinderen, ouders als het personeel moeten zich thuis voelen in de school. Wij willen graag naast het leerproces een optimale bijdrage leveren aan de ontwikkeling van zelfstandige, sociale en verantwoordelijke persoonlijkheden. De school erkent en herkent de verschillen tussen kinderen. De verschillen in leermogelijkheden, sociaal-emotioneel functioneren, lichamelijke mogelijkheden en sociaal-culturele achtergrond, maken dat kinderen verschillen in ondersteuningsbehoeften.

We streven ernaar dat elk kind zich naar vermogen veelzijdig kan ontwikkelen. Alle aspecten van de ontwikkeling: cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en creatieve ontwikkeling zijn voor het kind van belang.

De basisvaardigheden vormen de belangrijke basis voor de leerlingen. Veelzijdige ontwikkeling is pas mogelijk als de basisvaardigheden goed ontwikkeld worden. Er wordt dus voldoende tijd besteed aan de basisvakken lezen, rekenen, taal en spelling.

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat kan gaan om hulp bij het leren, om het bieden van extra uitdaging of om ondersteuning bij het aanleren van sociale vaardigheden. We werken daarbij preventief. Alle leerkrachten hebben basiskennis over leeruitdagingen zoals dyslexie of rekenproblemen. Ze weten hoe ze kinderen kunnen begeleiden die moeite hebben om zich te kunnen concentreren of die faalangstig zijn. De leerkrachten houden in hun onderwijs rekening met wat de kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Daarmee voorkomen we dat er leer- en ontwikkelproblemen ontstaan.

Soms heeft een kind extra hulp nodig. Daar wordt u als ouder altijd bij betrokken. We maken een begeleidingsplan en we hebben de mogelijkheid om een specialist in te schakelen die meedenkt. We bieden de hulp zoveel mogelijk binnen de groep.

Binnen ons Samenwerkingsverband Passend onderwijs hebben we afgesproken waar de basisondersteuning op iedere school aan moet voldoen. Meer informatie hierover is te vinden in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (www.veldvaartenvecht.nl/over-ons/downloads). We evalueren jaarlijks of de basisondersteuning bij ons op school op orde is.

Basisondersteuning door iedere school

Iedere school binnen het samenwerkingsverband garandeert een minimumniveau aan ondersteuning te kunnen bieden. Het samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken over deze basisondersteuning. Bij de inrichting van de basisondersteuning zijn preventief werken en handelingsgericht werken sleutelbegrippen. Tevens omvat de basisondersteuning op iedere school een set licht curatieve interventies. Het tot op een bepaald niveau aanbieden van ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften maakt deel uit van de basisondersteuning. Iedere school dient een onderwijsaanbod te hebben:

- voor kinderen met een minder of meer dan gemiddelde intelligentie (dus ook voor hoogbegaafde leerlingen);
- voor kinderen met leerbelemmeringen (bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie / dyscalculie);
- voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.

Voor sommige van deze leerlingen is het nodig een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het samenwerkingsverband hanteert gezamenlijke afspraken rond het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

In sommige gevallen is een van de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen het contact en de samenwerking met ontwikkelingsgelijken. Om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen is vaak samenwerking met andere scholen nodig. Op afdelingsniveau wordt bewaakt dat voor alle leerlingen voor wie dit aan de orde is, een dergelijk aanbod voorhanden is.

Bij het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften kan de basisschool via korte lijnen een beroep doen op externe expertise. Korte lijnen, ofwel zonder loketten. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog en ook S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende leerlingen, van leerlingen met lichamelijke beperkingen, van leerlingen met epilepsie en van leerlingen met spraak-taalproblemen. Het kunnen inroepen van deze externe deskundigen maakt binnen ons samenwerkingsverband dus deel uit van de basisondersteuning. Naast de mogelijkheid om een beroep te kunnen doen op externe expertise, is het wenselijk dat scholen extra personeel kunnen inzetten ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Schoolbesturen geven hier in hun beleid uitdrukking aan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Onze school kan de extra ondersteuning t.a.v. leesproblemen en dyslexie bieden. De onderwijsassistenten zijn geschoold in het uitvoeren van de ondersteuningsprogramma's van Connect en Ralfi. Er wordt hierbij samengewerkt met o.a. Cedin dyslexiezorg en Stichting Taalhulp.

Op het gebied van rekenen beschikt de school over twee rekenexperts. Extra ondersteuning in en buiten de groep en diagnostisch rekenonderzoek kan worden geboden. Voor onderzoek naar dyscalculie wordt samengewerkt met een externe partner.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kanjertraining

De sfeer waarin kinderen opgroeien is van groot belang om een volwaardige en verantwoordelijke volwassene te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat als voorwaarde voor ons onderwijs. Als het kind zich veilig en gewaardeerd voelt, kan het zich ontwikkelen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling vormt dan ook een wezenlijk onderdeel van onze school. Op De Anwende werken we met de Kanjermethode, een methodiek om het gedrag van leerlingen bespreekbaar te maken.

Indien een kind op sociaal-emotioneel gebied extra aandacht nodig heeft, wordt onze orthopedagoog betrokken. In overleg met ouders wordt bekeken op welke wijze er hulp en ondersteuning kan worden geboden. Daarbij kan onze IB-er contact zoeken met meerdere instanties waarmee we samenwerken. Er wordt samengewerkt met de Jeugsgezondheidszorg en Maatschappelijk Welzijn Coevorden. Vanuit het samenwerkingsverband kan ambulant begeleider Corine Blom worden ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Indien een kind extra hulp nodig heeft op dit gebied, wordt de orthopedagoog betrokken. In overleg met ouders wordt besproken welke hulp wenselijk is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Vakdocent gym

Indien een kind op motorisch vlak extra hulp ondersteuning heeft, kan de vakdocent gym worden betrokken. Daarnaast kan onze IB-er contact zoeken met de instanties op gebied van fysiotherapie, ergotherapie en logopedie waarmee we samenwerken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Indien een kind medische zorg nodig heeft, wordt er samen met ouders gekeken wat er mogelijk is en hoe we dit vorm gaan geven. Hierbij kan een ambulant begeleider vanuit het Samenwerkingsverband advies en ondersteuning bieden. Vanuit onderwijsstichting Arcade wordt onze orthopedagoog betrokken.

Onze school beschikt over een protocol medisch handelen en heeft voldoende gecertificeerde BHV-ers in dienst. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil gaan inzetten op uitgebreide mogelijkheden om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften nog beter te kunnen begeleiden. Daarbij kijken we naar de talenten en mogelijkheden van ieder kind. Hierbij wordt het kind nog meer eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Onze school vindt het belangrijk dat een kind zo lang mogelijk bij ons op school kan blijven. We verwijzen een kind alleen door naar het speciaal (basis)onderwijs als we niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Alle leerkrachten volgen elk jaar bijscholing, bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

We voeren regelmatig kindgesprekken, dit in het kader van talentontwikkeling en welbevinden op school. Ook met leerlingen met een OPP gaan we in gesprek, zodat zij kunnen meedenken en meepraten over hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Aanvullend aanbod voor de meer- of hoogbegaafde leerlingen

De bovenschoolse plusgroep Breinstein en de Leren in Verbinding groep zijn voorzieningen van Onderwijsstichting Arcade die dienen als aanvulling op het passend onderwijsaanbod van onze scholen. Met Breinstein en Leren in Verbinding proberen we de meer- en hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen om het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren. Ook besteden we in de lessen veel aandacht aan de sociale competenties en het zelfbeeld.

BREINSTEIN

Een leerling met een hoge begaafdheid werkt met een compact lesprogramma en krijgt in eerste instantie op de eigen school een aanvullend aanbod aan lesmateriaal. Blijkt dit aanbod niet voldoende te zijn dan kunnen wij de bovenschoolse plusgroep Breinstein aanbieden. In deze groep komen leerlingen van verschillende scholen binnen Onderwijsstichting Arcade bij elkaar om specifieke vaardigheden aan te leren en te vergroten:

- Leren leren: werkhouding, planmatig werken, inzicht in eigen manier van leren;
- Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken;
- Leren (samen)leven: inzicht in jezelf, samenwerken.

Het lesprogramma van Breinstein is zo samengesteld dat het aansluit op de leereigenschappen en onderwijsbehoefte van de leerlingen met een hoge begaafdheid. We werken aan het verder ontwikkelen van vaardigheden zoals: abstract denken, flexibiliteit, effectiviteit, doorzettingsvermogen, nauwkeurigheid, etc.

Daarnaast kijken we naar eventuele problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling zoals: faalangst, perfectionisme en motivatie voor school. Samen met de leerling proberen we dit te ondervangen en te veranderen.

Gelijkgestemden

In Breinstein komen onze leerlingen gelijkgestemden tegen. Ze zitten op verschillende scholen, maar zijn gelijk aan elkaar in het hebben van een hoge begaafdheid.

Ze werken en denken op een gelijkwaardig niveau en delen dat met elkaar, zodat ze ook leren van elkaar. Deze samenwerking is juist voor deze hoogbegaafde leerlingen prettig en belangrijk. Ze herkennen zichzelf en worden uitgedaagd.

Samen met de leerkracht worden doelen gesteld die ze doormiddel van verschillende activiteiten proberen te realiseren: breinkrakers, inhoudelijke projecten, filosoferen, debatteren en creatieve (denk)opdrachten.

Breinstein in de praktijk

De plusgroepen zijn samengesteld uit verschillende leeftijdsgroepen, dit kan zijn (4)5/6, 7/8 of variaties hierop. De leerlingen komen een dagdeel per week naar de plusgroep. De plusgroepen zijn verdeeld over een locatie Coevorden (De Parkschool) en een locatie Dedemsvaart (De Eiber). Hoewel de plusgroepen gebruik maken van lokalen van basisscholen, is de bovenschoolse plusgroep een voor alle scholen van Arcade en staat zij los van deze scholen.

Ouders zorgen zelf voor het brengen en halen. Er is regelmatig contact tussen de plusgroepleerkracht en de eigen leerkracht. Twee keer per jaar ontvangen de ouders en groepsleerkracht een schriftelijke terugkoppeling.

LEREN IN VERBINDING

Leren in Verbinding is een project van Arcade dat erop is gericht om de meerbegaafde leerlingen verrijkt onderwijs te bieden. Het bijzondere van het project is dat de leerlingen het onderwijs 'op afstand volgen'. Met behulp van het programma Classroom krijgen de leerlingen via hun Chromebook onderwijs over prikkelende onderwerpen, zoals het ontstaan van de aarde, of bijvoorbeeld dinosauriërs en bijzonderheden over het heelal. De lessen worden gegeven door specialisten op het gebied van begaafdheid. Van vakantie tot vakantie wordt er gewerkt aan een thema. Wekelijks volgen de leerlingen een online les van een half uur. Daarnaast krijgen de leerlingen een weekopdracht. Hieraan kunnen de leerlingen gedurende de hele week werken, naast hun reguliere schoolwerk.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te ontwikkelen en te kunnen leren. Een veilige omgeving houdt in dat er een prettige sfeer is. Een omgeving die erop gericht is om incidenten te voorkomen, incidenten zoals ongepast (pest)gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld. Door tijdig te signaleren en gericht op te treden, zetten we ons maximaal in om een veilige omgeving te waarborgen. Wij hanteren De Kanjertraining als anti-pestprogramma.

Plagen mag, pesten niet!

Het is van groot belang de kinderen de verschillen tussen pesten en plagen uit te leggen. Een probleem kan ontstaan als kinderen plaagactiviteiten als pestactiviteiten zien. Het is belangrijk dit serieus te nemen en de plagers duidelijk te maken dat de ander hun gedrag niet leuk vindt en dat ze dit moeten stoppen.

Anti-pestprotocol

In aanvulling op en aansluitend bij De Kanjertraining hebben we een anti-pest protocol opgesteld. Wanneer er pestgedragesignaleerd wordt (door gepeste leerling zelf, ouders, andere leerling of leraar), dan zal de leraar de partijen bij elkaar brengen voor een verhelderingsgesprek. Er zal geprobeerd worden de pesterijen op te lossen en er worden (nieuwe) afspraken gemaakt. Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de leraar duidelijk stelling en houdt een ernstig gesprek met de leerling die pest. Bij pestgedrag worden de ouders (van pester en gepeste) op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leraren en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

Op OBS De Anvende is Sytske Boersma, de IB-er als anti-pestcoördinator aangesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas Kanjertraining. Het betreft de onderdelen gevolgd: sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Kanvas wordt gebruikt om:

- De ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, snel op te sporen.
- Het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren.

Daarnaast wordt één maal per twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Lindy Lentfert	info@lindylentfert.nl
Vertrouwenspersoon	Yasmin Tieck	ytieck@sg-owsa.nl
Anti-pestcoördinator	SR Boersma	sboersma@sg-owsa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: de algemene, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders/verzorgers zien we daarom als gelijkwaardige educatieve partners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Ouderhulp: Ouders/verzorgers kunnen deel uitmaken van een activiteitecommissie. Via een opgavelijst kunnen ouders/verzorgers zich aanmelden voor hulp op school bij diverse activiteiten, zoals bijv. sportdag en musical. Deze wordt bij de start van het schooljaar met ouders gedeeld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- via de Parro-app
- mailing vanuit ParnasSys

Overzicht contactmomenten

- Startgesprek/omgekeerd oudergesprek (start schooljaar)
- Informatie- en kijkavond aan het begin van het schooljaar
- Rapportgesprek (2 keer per jaar)
- Overleg met ouders bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Tussendoorcontact indien nodig
- Schooladviesgesprekken met ouder en kind
- Koffie-ochtenden
- Ouderavonden

Klachtenregeling

Wij doen ons best om een goede onderwijsorganisatie en een goede school te zijn. Desondanks kunnen er situaties zijn, waarover u niet tevreden bent. Wij stellen het op prijs als u ons daarvan op de hoogte stelt. Wij kunnen dan zo snel mogelijk met u hierover praten. Samen met u kunnen we daarna op zoek gaan naar een passende oplossing.

[Arcade onderwijsstichting » Documenten » Klachtenregeling \(onderwijsstichtingarcade.nl\)](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs VOO Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Begeleiden van leerlingen bij uitstapjes en excursies;
- Vervoer van leerlingen;
- Hulp bij het onderhoud van het schoolplein en de speeltoestellen;
- Hulp bij het maandelijks ophalen van oud papier;
- Hulp bij de luizencontrole.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Projecten, andere vieringen,
- Koningsspelen en andere sportactiviteiten
- slotfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 1 t/m 6 gaat jaarlijks op schoolreis. De groepen 7 en 8 gaan jaarlijks drie dagen op schoolkamp.

De bedragen zijn als volgt:

Groep 1-2: € 32,50

Groep 3-6: € 42,50

Groep 7-8: € 97,50

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Van deze bijdrage worden de volgende zaken betaald: project kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen, koningsspelen, slotfeest, sportactiviteiten, excursies, schoolreizen en schoolkamp.

Inning

Voor het overmaken worden machtigingskaarten uitgereikt. Het bedrag wordt in twee keer geïnd; de eerste keer in oktober en de tweede keer in april. Een machtigingskaart ontvangt u bij de inschrijving van uw kind(eren).

Financiële Commissie BVM

Alle inkomsten die niet van de rijksoverheid komen, worden beheerd door onze financiële Stichting "Best Veur Mekaar" (BVM). Die inkomsten bestaan uit bovengenoemde ouderbijdrage en uit de opbrengsten van het oud papier. Door de opbrengsten van het ophalen van oud papier, kan de ouderbijdrage laag blijven. Voor elke leerling wordt € 32,50 aan de ouderbijdrage toegevoegd vanuit deze opbrengst.

De Stichting beheert de gelden op een transparante manier en is ervoor verantwoordelijk dat dit optimaal ten goede komt aan de kinderen. De stichting wordt gevormd door drie financieel deskundigen en twee teamleden. De medezeggenschapsraad houdt toezicht op de stichting. Jaarlijks wordt de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld met instemming van de MR.

De ouderbijdrage is vrijwillig. We hopen dat u allen wilt bijdragen, zodat alle kinderen kunnen genieten van vieringen, schoolreizen en kamp. Alle leerlingen kunnen ten alle tijden deelnemen aan bovenstaande activiteiten!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, dan verwachten wij voor schooltijd een berichtje. Dit kan mondeling, telefonisch of in Parro.

Als dat onverhoopt niet gebeurt, wordt er door school gebeld om de reden van verzuim te horen en om na te gaan of er op weg van huis naar school niets is gebeurd. Indien uw kind naar de huisarts / tandarts moet of anderszins, dit graag ook even melden bij de leerkracht of in de schoolapp. We verwachten dat ouders/verzorgers deze bezoeken zoveel mogelijk plannen buiten de schooltijden. Al het (ziekte)verzuim wordt door de school geregistreerd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor verlof kan een formulier worden opgehaald bij de locatiecoördinator of bij de directeur. De directeur beoordeelt het aangevraagde verlof en stemt dit verder met u af. Er kan geen verlof mondeling of per mail worden aangevraagd.

Hieronder nog de voorwaarden voor verlof / geoorloofd schoolverzuim:

- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt de ouder bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de meeste ouders begint de oriëntatie op een basisschool als hun kind drie jaar wordt. Allereerst kunt u natuurlijk op onze website terecht. Veel informatie over onze school is hierop te vinden. Daarnaast nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek zullen we u over de verdere procedure informeren. U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken met de locatiecoördinator Sytske Boersma. U kunt ook een mail sturen: directie@anwende.nl. We nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op. Wanneer er een oudere broer of zus op school zit, kan het kennismakingsbezoek vervallen en kunt u per mail het aanmeldformulier aanvragen of vraag op school even naar een papieren versie.

Als gevolg van de wet op het Passend Onderwijs werken wij bij plaatsing van een kind op school met twee formulieren: het aanmeldingsformulier en het inschrijfformulier.

De aanmelding van een leerling wordt beschouwd als vooraanmelding. Dit betekent dat de school, n.a.v. het door ouders/verzorgers ingevulde aanmeldingsformulier, beoordeelt of zij kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Vervolgens worden ouders indien noodzakelijk uitgenodigd voor een vervolgesprek. Indien overgegaan wordt tot plaatsing van de leerling worden de ouders verzocht het inschrijfformulier in te vullen en wordt uw kind ingeschreven op OBS De Anwende.

Na de inschrijving mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden een paar keer (Wij gaan uit van zo'n 4 wenmomenten) komen meedraaien in de groep om kennis te maken met de basisschool. Hiervoor zal de leerkracht van groep 1-2 contact met u opnemen. Zodra uw kind vier is mag hij/zij 'echt' naar school en dagelijks meedraaien in het onderwijs.

Instroom van AZC Zweeloo

Op het AZC Zweeloo is een school voor nieuwkomers gevestigd: OBS De Smeltkroes. De kinderen van het AZC krijgen hier ruim een jaar onderwijs om zo de Nederlandse taal goed te leren. Pas als deze kinderen voldoende taalvaardig zijn, kunnen ze doorstromen naar één van beide basisscholen in Aalden: OBS De Anwende of CBS De Schutse.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd en de resultaten worden vastgelegd. We maken hierbij gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS).

De tussentijdse resultaten worden in groep 1 en 2 geregistreerd door middel van leerlijnen op de gebieden van Spel, Taal, Rekenen, Motoriek en Sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt door middel van observaties.

In groep 3 t/m 8 worden de tussentijdse resultaten gemeten door middel van methodetoetsen en methodeonafhankelijke Cito-toetsen op het gebied Technisch en Begrijpend Lezen, Taalverzorging, Rekenen en Sociaal-emotionele ontwikkeling.

De resultaten van deze observaties en toetsen worden gebruikt om het onderwijs beter af te stemmen op de leerbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. Drie keer per schooljaar worden de opbrengsten van de observaties en toetsen geanalyseerd. Naar aanleiding daarvan wordt een plan gemaakt met daarin de doelen voor de komende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

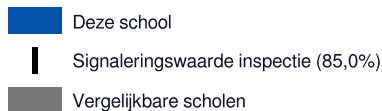
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

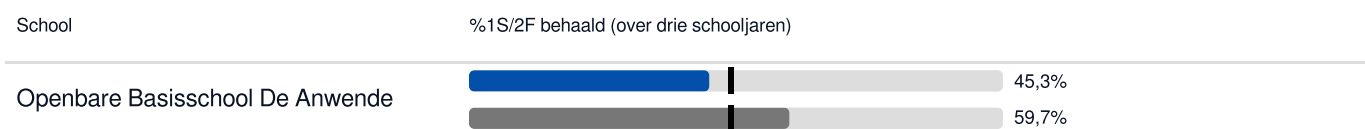
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



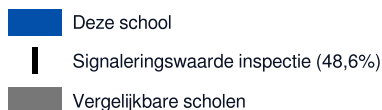
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 7. Na het voorlopige schooladvies in januari maken leerlingen in februari de doorstroomtoets. Daarna stelt de basisschool het definitieve schooladvies vast en kunnen leerlingen zich digitaal aanmelden tijdens de centrale aanmeldweek eind maart.

In groep 7 en 8 krijgen de ouders uitgebreid uitleg over de procedure en keuze van het vervolgonderwijs. Daarnaast is bij de adviesgesprekken is ook steeds de leerling aanwezig.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-k	22,2%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	22,2%
havo / vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Empathie en samenwerking

Verantwoordelijkheid en burgerschap

Respect

Sociale opbrengsten in het basisonderwijs zijn de resultaten die leerlingen behalen op het gebied van sociale ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid. Deze opbrengsten zijn essentieel omdat ze bijdragen aan het welzijn van de leerlingen en aan hun vermogen om positief bij te dragen aan de samenleving. Hier zijn vijf kernwaarden die hierbij centraal staan:

1. Empathie

Empathie is het vermogen om zich in de gevoelens en ervaringen van anderen te verplaatsen. In het basisonderwijs wordt empathie ontwikkeld door kinderen te leren hoe ze rekening kunnen houden met de perspectieven en emoties van hun klasgenoten. Dit draagt bij aan een sociaal veilige omgeving en bevordert samenwerking en begrip binnen en buiten de school.

2. Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid gaat over het vermogen om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag en het maken van weloverwogen keuzes. Basisonderwijs stimuleert kinderen om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces, maar ook voor hun interacties met anderen. Dit leidt tot een betere zelfsturing en discipline, wat belangrijk is voor zowel persoonlijke als sociale groei.

3. Respect

Respect in het onderwijs betekent dat leerlingen leren anderen te accepteren en waarderen, ongeacht verschillen in cultuur, mening of achtergrond. Het cultiveren van respect helpt om een inclusieve en harmonieuze schoolomgeving te creëren, waar iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

4. Samenwerking

Samenwerking is essentieel in het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Leerlingen leren om effectief in teamverband te werken, om naar elkaar te luisteren, en om gezamenlijke doelen te bereiken. Deze waarde bereidt kinderen voor op de maatschappij waarin samenwerken met anderen vaak cruciaal is.

5. Burgerschap

Burgerschap omvat het besef van rechten en plichten binnen de samenleving en de bereidheid om actief bij te dragen aan de gemeenschap. In het basisonderwijs wordt dit ontwikkeld door kinderen te betrekken bij activiteiten die hen bewust maken van hun rol in de samenleving, zoals milieuprojecten, maatschappelijke stages of klasoverschrijdende initiatieven.

Deze kernwaarden vormen de basis voor het ontwikkelen van sociale competenties die kinderen helpen om niet alleen succesvol te zijn in hun verdere schoolcarrière, maar ook om positieve en verantwoordelijke burgers te worden.

Kinderen leren en ontwikkelen vaardigheden, die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale vaardigheden dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, een pestvrije leeromgeving, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining

De sfeer waarin kinderen opgroeien is van groot belang om een volwaardige en verantwoordelijke volwassene te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat als voorwaarde voor ons onderwijs. Als het kind zich veilig en gewaardeerd voelt, kan het zich ontwikkelen. Elk kind heeft specifieke onderwijsbehoeften, waarbij er centraal staan:

Competentie: het kind voelt zich in staat een bepaalde taak uit te voeren;

Relatie: het kind voelt zich verbonden met anderen;

Autonomie: het kind heeft het gevoel het eigen gedrag te kunnen sturen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling vormt dan ook een wezenlijk onderdeel van onze school. Op De Anvende werken we met de Kanjermethode, een methodiek om het gedrag van leerlingen bespreekbaar te maken. Sinds maart 2015 is de school een officieel gecertificeerde Kanjerschool. Kernafspraken bij de Kanjermethode zijn:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen;
- We hebben plezier;
- We doen mee.

Door het gedrag van de leerlingen bespreekbaar te maken, werken we aan het zelfvertrouwen van de leerlingen. We willen dat de leerlingen zich veilig en betrokken voelen bij elkaar en we stimuleren dat de leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid nemen. Dit passen we natuurlijk in de klas toe, en ook op het plein. Zowel voor, als na schooltijd en tijdens de pauzes zijn we duidelijk zichtbaar aanwezig, om ervoor te zorgen dat het plein voor alle kinderen een prettige en veilige omgeving is. Op het plein en in de klas gebruiken alle leerkrachten 'kanjertaal', b.v. "Ik zie dat je slaat; is het je bedoeling om iemand pijn te doen?"

Wilt u hierover meer weten: www.kanjertraining.nl.

De ontwikkeling wordt gevolgd door gebruik van het leerlingvolgsysteem "KanVas" van Kanjertraining. De leerkrachten vullen jaarlijks vragenlijsten in over de leerling. Vanaf groep 5 vult de leerling zelf twee keer per schooljaar een vragenlijst in. Op deze wijze wordt ook jaarlijks de sociale veiligheid gemeten. Hiervoor vullen de leerlingen ook twee keer per schooljaar een vragenlijst in.

De opbrengsten worden besproken in de groepsbesprekingen. Indien wenselijk wordt naar aanleiding van de resultaten actie ondernomen.

6 Schooltijden en opvang

De school werkt met een continuurooster. Er is een korte middagpauze, waarbij de leerkrachten samen lunchen met de leerlingen. Tussenschoolse opvang is dan niet nodig.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **LOL Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, . Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **LOL Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2025
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkeren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	14 augustus 2026

Naast bovenstaande vakanties zijn er nog een aantal studiedagen gepland. Hiervan vindt u een overzicht in de kalender in Parro

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er / locatiecoördinator S. Boersma	dinsdag, woensdag, donderdag	8.15-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie J. Nieuwhuis	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	8.15-16.30 uur

Leerkrachten zijn bereikbaar van 8.15-8.25 en na schooltijd. Ouders kunnen leerkrachten altijd bereiken via het kindgesprek van Parro. Op berichten die binnenkomen na 17.00 worden de volgende werkdag gereageerd.

