

Openbare Basisschool De Anwende

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Anwende.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Anwende

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Anwende
Paardelandsdrift 5
7854PR Aalden

☎ 0591371677
🌐 <http://www.anwende.nl>
✉ directie@anwende.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatiecoördinator	Sytske Boersma	directie@anwende.nl
Directeur	Jantina Nieuwhuis-Westra	directie@anwende.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2288
🌐 <http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

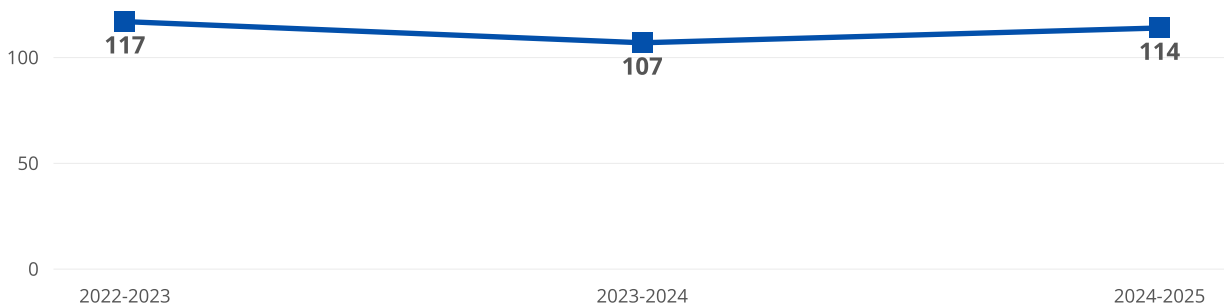
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 114

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zorg voor elkaar!

Kanjerwaarden: vertrouwen, rust en respect

Kindertalentenfluisteraar

Zelfstandigheid en samenwerken

Kwaliteit en professionaliteit

Missie en visie

o.b.s. De Anvende » Schoolgidsdocumenten - Waar wij voor staan » School

Identiteit

Iedereen is welkom!

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Je kunt ze gebruiken als toetssteen of kompas en je bij alles wat je doet afvragen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken en waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen

De slogan voor het openbaar onderwijs is: Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen. De openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en Beweging	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Voorbereidend Taal / Lezen	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Voorbereidend Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Hoekenwerk	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Expressie	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 0 u 45 min	 5 u 45 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Lezen	 7 u 30 min	 3 u 25 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Zelfstandig Werken	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Buitenspel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Beweegvloer

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Geplande afwezigheid leerkracht

Voor leerkrachten geldt dat zij in beginsel altijd aanwezig zijn op de voor hem of haar geplande dagen. Incidenteel kan het voorkomen dat een leerkracht niet aanwezig is. Via de schoolorganisatie zal dan vroegtijdig worden aangegeven hoe de vervanging is georganiseerd en wie de invalleerkracht is.

De communicatie daarover gebeurt via verschillende communicatiekanalen.

Niet te plannen afwezigheid leerkracht

Het komt helaas voor dat een leerkracht afwezig is en zijn of haar aanwezigheid niet gepland is. Te denken valt aan acute ziekte of familieomstandigheden waardoor lesgeven onmogelijk is. Onze grootste zorg is om dan zo snel mogelijk een vervangende leerkracht voor de groep te plaatsen.

Wij hebben dat als volgt georganiseerd:

- Binnen de scholengroep hebben wij een vaste invalleerkracht. Als deze leerkracht beschikbaar is zullen we hem of haar direct inzetten;
- Binnen Arcade hebben we de beschikking over een invalpoule. Medewerkers binnen die poule worden benaderd als de vaste invaller niet beschikbaar is;
- Mocht er niemand beschikbaar zijn in de invalpoule gaan we kijken of er deeltijdmedewerkers zijn binnen de school of scholengroep die opgeroepen kunnen worden;
- Als ook dat niet lukt kijken we, als de groepsgrootte en de schoolsituatie het toelaat, of we een groep voor een dag of een dagdeel kunnen opsplitsen binnen de school;

Het beleid is erop gericht geen klassen naar huis te sturen. Echter als alle opties die we hebben niet tot een oplossing hebben geleid, dan zijn we in uitzonderlijke gevallen genoodzaakt een klas naar huis te sturen. Medewerkers die andere taken hebben, leidinggevenden, IB-ers of locatiecoördinatoren zetten we in beginsel niet in.

De procedure is dat als zo'n beslissing genomen moet worden, wij via verschillende communicatiekanalen (Parro, telefonisch) ouders en verzorgers daarvan op de hoogte brengen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *LOL Kinderopvang*.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met LOL Kinderopvang. Deze organisatie maakt deel uit van het multifunctionele gebouw De Aelder Meent. Middels een goede samenwerking zorgen we voor een doorgaand leerproces voor de jonge kinderen. We hebben een uitgebreid onderwijsaanbod voor onze jongste leerlingen.

“Mooi, weer spelen”

Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Hier is volop de ruimte voor binnen het onderwijs in de kleutergroep. Een schooldag in de kleutergroep is een afwisseling van kringactiviteiten, spelen en werken in hoeken en buitenspel. Onze leerlingen worden uitgedaagd om functioneel en aantrekkelijk te spelen en ondertussen veel te leren. Er wordt gewerkt aan onder andere 21e eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid, nieuwsgierigheid en creativiteit. Taal, spel, onderzoekend en ontdekkend leren komen bij elkaar. Er wordt gewerkt met brede thema's van vakantie tot vakantie. Uitgangspunten voor het planmatig werken zijn

de leerlijnen uit het programma ParnasSys. Deze leerlijnen worden eveneens gehanteerd bij het volgen van de ontwikkeling van de leerling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2024-2028

Rekenen (pijlers SBP: Kansrijk en Professioneel)

Aanleiding:

- We willen een sterk en doelgericht curriculum voor rekenen/wiskunde bieden dat aansluit bij de leerlingpopulatie.

Wat willen we bereiken:

- Opbrengsten verhogen waarbij het streven het landelijk gemiddelde is.

Domein:

- Onderwijs en leren

Taal /lezen (pijlers SBP: Kansrijk en Professioneel)

Aanleiding:

- We willen een sterk en doelgericht curriculum voor de Nederlandse taal bieden, dat aansluit dat aansluit bij de leerlingpopulatie.

Wat willen we bereiken:

- Opbrengsten verhogen waarbij het streven het landelijk gemiddelde is.

Domein:

- Onderwijs en leren

Burgerschap (pijlers SBP: Kansrijk en Professioneel)

Aanleiding

- We zien dat er nu bij onze onderwijsactiviteiten onvoldoende samenhang is tussen de visie, de doelen en ons geplande aanbod.

Wat willen we bereiken:

- De school wil voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Domein:

- Kwaliteitszorg

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (pijlers SBP: Kansrijk0

Aanleiding:

- We willen zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen vanuit hoge verwachtingen passend bij onze visie op onderwijs en leren en vanuit onze zorgplicht.

Wat willen we bereiken:

- Vanuit deze zorgplicht willen wij een ondersteuningsplan opstellen de ondersteuningsstructuur beschrijft. Planmatig handelen door de leerkracht dat afgestemd is op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Hierin beschrijven wij de HGW-cyclus voor onze scholen. Tevens wordt de grenzen van de zorg aangegeven.

Domein:

- Beleid begeleiding en ondersteuning

Pedagogisch- didactisch handelen (pijlers SBP: Professioneel en Samen sterk)

Aanleiding:

- We willen voldoende afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zetten in op een hoge kwaliteit van pedagogisch- en didactisch handelen.

Wat willen we bereiken:

- Het team werkt doelgericht en planmatig vanuit de analyses.

Domein:

- Kwaliteitszorg

Inrichten MAT's Scholengroep Aalden (pijlers SBP: Samen sterk en Eigenaarschap)

Aanleiding:

- De scholen van de scholengroep worden nu aangestuurd door een directeur (OBS De Woert en OBS de Zwarm) en een interim-directeur (OBS De Anwende).

Wat willen we bereiken:

- De scholen worden aangestuurd door een sterk managementteam voor de drie scholen in de scholengroep. Daarbij is er tevens sprake van gespreid leiderschap.

Domein:

- Management en organisatie

Professionele cultuur (pijlers SBP: Professioneel en In contact)

Aanleiding:

- We willen samen met de teams een cultuur creëren waarin we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Wat willen we bereiken:

- Schoolleiding en onderwijspersoneel werken doelgericht samen aan een veilig schoolklimaat.

Domein:

- Kwaliteitszorg.

Digitale geletterdheid (pijlers SBP: Kansrijk en Professioneel)

Aanleiding:

- We willen een samenhang in het aanbod.

Wat willen we bereiken:

- We willen onze kinderen kennis en vaardigheden meegeven in digitale geletterdheid en helpen bij het ontwikkelen van een passende houding in complexe situaties.

Domein:

- Onderwijs en leren.

Veiligheid en schoolklimaat (pijlers SBP: Samen sterk)

Aanleiding:

- Uit de tevredenheidsonderzoeken komt naar voren dat de ouders en leerlingen het minst tevreden zijn over het handhaven van regels en de aandacht voor pestgedrag.

Wat willen we bereiken:

- Kinderen voelen zich veilig op school en er heerst een fijn leer- en werkklimaat met duidelijke regels en afspraken waar we ons allen aan houden.

Domein:

- Kwaliteitszorg.

Aan de basis van de speerpunten voor de komende vier jaar staan de bestuurlijke kernwaarden: vertrouwen, waardering, trots, nieuwsgierig en veerkracht en de vijf pijlers: kansrijk, professioneel, talentvol, in contact en samen sterk.

Hoe bereiken we deze doelen?

Uitwerking van bovenstaande doelen vindt plaats in het jaarlijks op te stellen schooljaarplan. We maken gebruik van een 'levend schooljaarplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar de doelen van het SJP bespreken tijdens de bordsessies en de geplande teamvergaderingen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden.

Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug, zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Dit gebeurt eerst op teamniveau, daarna in gesprek tussen directie en bestuurder en tot slot in de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De bovenschoolse plusgroep Breinstein en de Leren in Verbinding groep zijn voorzieningen van Onderwijsstichting Arcade die dienen als aanvulling op het passend onderwijsaanbod van onze scholen. Met Breinstein en Leren in Verbinding proberen we de meer- en hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen om het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren. Ook besteden we in de lessen veel aandacht aan de sociale competenties en het zelfbeeld.

BREINSTEIN

Een leerling met een hoge begaafdheid werkt met een compact lesprogramma en krijgt in eerste instantie op de eigen school een aanvullend aanbod aan lesmateriaal. Blijkt dit aanbod niet voldoende te zijn dan kunnen wij de bovenschoolse plusgroep Breinstein aanbieden. In deze groep komen leerlingen van verschillende scholen binnen Onderwijsstichting Arcade bij elkaar om specifieke vaardigheden aan te leren en te vergroten:

- Leren leren: werkhouding, planmatig werken, inzicht in eigen manier van leren;
- Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken;
- Leren (samen)leven: inzicht in jezelf, samenwerken.

Het lesprogramma van Breinstein is zo samengesteld dat het aansluit op de leereigenschappen en onderwijsbehoefte van de leerlingen met een hoge begaafdheid. We werken aan het verder ontwikkelen van vaardigheden zoals: abstract denken, flexibiliteit, effectiviteit, doorzettingsvermogen, nauwkeurigheid, etc.

Daarnaast kijken we naar eventuele problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling zoals: faalangst, perfectionisme en motivatie voor school. Samen met de leerling proberen we dit te ondervangen en te veranderen.

Gelijkgestemden

In Breinstein komen onze leerlingen gelijkgestemden tegen. Ze zitten op verschillende scholen, maar zijn gelijk aan elkaar in het hebben van een hoge begaafdheid.

Ze werken en denken op een gelijkwaardig niveau en delen dat met elkaar, zodat ze ook leren van elkaar. Deze samenwerking is juist voor deze hoogbegaafde leerlingen prettig en belangrijk. Ze herkennen zichzelf en worden uitgedaagd.

Samen met de leerkracht worden doelen gesteld die ze doormiddel van verschillende activiteiten proberen te realiseren: breinkrakers, inhoudelijke projecten, filosoferen, debatteren en creatieve (denk)opdrachten.

Breinstein in de praktijk

De plusgroepen zijn samengesteld uit verschillende leeftijdsgroepen, dit kan zijn (4)5/6, 7/8 of variaties hierop. De leerlingen komen een dagdeel per week naar de plusgroep. De plusgroepen zijn verdeeld over een locatie Coevorden (De Parkschool) en een locatie Dedemsvaart (De Eiber). Hoewel de plusgroepen gebruik maken van lokalen van basisscholen, is de bovenschoolse plusgroep een bestuursvoorziening en staat zij los van deze scholen.

Ouders zorgen zelf voor het brengen en halen. Er is regelmatig contact tussen de plusgroepleerkracht en de eigen leerkracht. Twee keer per jaar ontvangen de ouders en groepsleerkracht een schriftelijke terugkoppeling.

LEREN IN VERBINDING

Leren in Verbinding is een project van Arcade dat erop is gericht om prettig slimme leerlingen meer verrijkt onderwijs te bieden. Het bijzondere van het project is dat de leerlingen het onderwijs 'op afstand volgen'. Met behulp van het programma Classroom krijgen de leerlingen via hun Chromebook onderwijs over prikkelende onderwerpen, zoals het ontstaan van de aarde, of bijvoorbeeld dinosauriërs en bijzonderheden over het heelal. De lessen worden gegeven door specialisten op het gebied van begaafdheid. Van vakantie tot vakantie wordt er gewerkt aan een thema. Wekelijks volgen de leerlingen een online les van een

half uur. Daarnaast krijgen de leerlingen een weekopdracht. Hieraan kunnen de leerlingen gedurende de hele week werken, naast hun reguliere schoolwerk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil gaan inzetten op uitgebreide mogelijkheden om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften nog beter te kunnen begeleiden. Daarbij kijken we naar de talenten en mogelijkheden van ieder kind. Hierbij wordt het kind nog meer eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Onze school vindt het belangrijk dat een kind zo lang mogelijk bij ons op school kan blijven. We verwijzen een kind alleen door naar het speciaal (basis)onderwijs als we niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Alle leerkrachten volgen elk jaar bijscholingen, bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Onze school kan de extra ondersteuning t.a.v. leesproblemen en dyslexie bieden. De onderwijsassistenten zijn geschoold in het uitvoeren van de ondersteuningsprogramma's van Connect en Ralfi. Er wordt hierbij samengewerkt met o.a. Cedin dyslexiezorg en Stichting Taalhulp.

Op het gebied van rekenen beschikt de school over twee rekenexperts. Extra ondersteuning in en buiten de groep en diagnostisch rekenonderzoek kan worden geboden. Voor onderzoek naar dyscalculie wordt samengewerkt met een externe partner.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kanjertraining

De sfeer waarin kinderen opgroeien is van groot belang om een volwaardige en verantwoordelijke volwassene te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat als voorwaarde voor ons onderwijs. Als het kind zich veilig en gewaardeerd voelt, kan het zich ontwikkelen. Elk kind heeft specifieke onderwijsbehoeften, waarbij er centraal staan:

Competentie: het kind voelt zich in staat een bepaalde taak uit te voeren;

Relatie: het kind voelt zich verbonden met anderen;

Autonomie: het kind heeft het gevoel het eigen gedrag te kunnen sturen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling vormt dan ook een wezenlijk onderdeel van onze school. Op De Anvende werken we met de Kanjermethode, een methodiek om het gedrag van leerlingen bespreekbaar te maken. Sinds maart 2015 is de school een officieel gecertificeerde Kanjerschool. Kernafspraken bij de Kanjermethode zijn:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen;
- We hebben plezier;
- We doen mee.

Door het gedrag van de leerlingen bespreekbaar te maken, werken we aan het zelfvertrouwen van de leerlingen. We willen dat de leerlingen zich veilig en betrokken voelen bij elkaar en we stimuleren dat de leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid nemen.

Dit passen we natuurlijk in de klas toe, en ook op het plein. Zowel voor, als na schooltijd en tijdens de pauzes zijn we duidelijk zichtbaar aanwezig, om ervoor te zorgen dat het plein voor alle kinderen een prettige en veilige omgeving is. Op het plein en in de klas gebruiken alle leerkrachten ‘kanjertaal’, b.v. “Ik zie dat je slaat; is het je bedoeling om iemand pijn te doen?”

Indien een kind op sociaal-emotioneel gebied extra aandacht nodig heeft, wordt onze orthopedagoog betrokken. In overleg met ouders wordt bekeken op welke wijze er hulp en ondersteuning kan worden geboden. Daarbij kan onze IB-er contact zoeken met meerdere instanties waarmee we samenwerken. Er wordt samengewerkt met de Jeugdgezondheidszorg en Maatschappelijk Welzijn Coevorden. Vanuit het samenwerkingsverband kan ambulant begeleider Corine Blom worden ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Indien een kind extra hulp nodig heeft op dit gebied, wordt de orthopedagoog betrokken. In overleg met ouders wordt besproken welke hulp wenselijk is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- vakdocent gym

Indien een kind op motorisch vlak extra hulp ondersteuning heeft, kan de vakdocent gym worden betrokken. Daarnaast kan onze IB-er contact zoeken met de instanties op gebied van fysiotherapie, ergotherapie en logopedie waarmee we samenwerken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Indien een kind medische zorg nodig heeft, wordt er samen met ouders gekeken wat er mogelijk is en hoe we dit vorm gaan geven. Hierbij kan een ambulant begeleider vanuit het Samenwerkingsverband advies en ondersteuning bieden. Vanuit onderwijsstichting Arcade wordt onze orthopedagoog betrokken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te ontwikkelen en te kunnen leren. Een veilige omgeving houdt in dat er een prettige sfeer is. Een omgeving die erop gericht is om incidenten te voorkomen, incidenten zoals ongepast (pest)gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld. Door tijdig te signaleren en gericht op te treden, zetten we ons maximaal in om een veilige omgeving te waarborgen. Wij hanteren De Kanjertraining als anti-pestprogramma.

Plagen mag, pesten niet!

Het is van groot belang de kinderen de verschillen tussen pesten en plagen uit te leggen. Een probleem kan ontstaan als kinderen plaagactiviteiten als pestactiviteiten zien. Het is belangrijk dit serieus te nemen en de plagers duidelijk te maken dat de ander hun gedrag niet leuk vindt en dat ze dit moeten stoppen.

Anti-pestprotocol

In aanvulling op en aansluitend bij De Kanjertraining hebben we een anti-pest protocol opgesteld. Wanneer er pestgedragesignaleerd wordt (door gepeste leerling zelf, ouders, andere leerling of leraar), dan zal de leraar de partijen bij elkaar brengen voor een verhelderingsgesprek. Er zal geprobeerd worden de pesterijen op te lossen en er worden (nieuwe) afspraken gemaakt. Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de leraar duidelijk stelling en houdt een ernstig gesprek met de leerling die pest. Bij pestgedrag worden de ouders (van pester en gepeste) op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leraren en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

Op OBS De Anvende is de IB-er als anti-pestcoördinator aangesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas Kanjertraining. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen hiervoor twee leerlingvragenlijsten af van KanVas, dit is het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Het betreft de onderdelen gevolgd: sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Kanvas wordt gebruikt om:

- De ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, snel op te sporen.
- Het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Lindy Lentfert	info@lindylentfert.nl
Anti-pestcoördinator	SR Boersma	sboersma@sg-owsa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van de betrokkenheid van ouders/verzorgers

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Ouders en school hebben hierbij een gedeelde verantwoordelijkheid en daardoor ook diverse raakvlakken:

- Ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert;
- Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het kind. Het heeft niet alleen te maken met het welzijn van het kind, maar het verhoogt ook de schoolprestaties;
- Ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en daardoor ook geïnteresseerd in wat er zich op school afspeelt;
- Ouders helpen bij activiteiten op school;
- De formele ouderbetrokkenheid, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

- Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en de ouders. Ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind.
- Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden.
- Goede, persoonlijke communicatie is daarom onmisbaar, want dan voelen ouders zich serieus genomen en eventuele misverstanden kunnen dan makkelijker uitgesproken worden.
- Niet alleen de kinderen voelen zich dan thuis op de school maar ook de ouders.
- Een positieve grondhouding is erg belangrijk. De school ziet ouders als partner, die een waardevolle bijdrage kan leveren.
- De school moet voor ouders betrouwbaar en transparant zijn.

Contactmomenten

- Startgesprek/omgekeerd oudergesprek (start schooljaar)
- Informatie- en kijkavond aan het begin van het schooljaar
- Rapportgesprek (2 keer per jaar)
- Overleg met ouders bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Tussendoorcontact indien nodig
- Schooladviesgesprekken met ouder en kind

Klachtenregeling

Wij doen ons best om een goede onderwijsorganisatie en een goede school te zijn. Desondanks er kunnen situaties zijn, waarover u niet tevreden bent. Wij stellen het op prijs als u ons daarvan op de hoogte stelt. Wij kunnen dan zo snel mogelijk met u hierover praten. Samen met u kunnen we daarna op zoek gaan naar een passende oplossing.

[Arcade onderwijsstichting » Documenten » Klachtenregeling \(onderwijsstichtingarcade.nl\)](#)

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs VOO Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vormen van ouderbetrokkenheid

Bij ouderbetrokkenheid hoort ook de ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. De hulp van ouders op onze school is onmisbaar. Niet alleen de Medezeggenschapsraad en de Activiteitencommissies spelen hierbij een belangrijke rol, maar ook alle andere ouders/verzorgers.

Het gaat hierbij om:

- Begeleiden van leerlingen bij uitstapjes en excursies;
- Vervoer van leerlingen;
- Hulp bij het onderhoud van het schoolplein en de speeltoestellen;
- Hulp bij het maandelijks ophalen van oud papier;
- Hulp bij de luizencontrole.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kosten voor schoolreis en schoolkamp

vv

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding en verzuim

Als een kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, dan verwachten wij voor schooltijd een berichtje. Dit kan telefonisch of in Parro. Als dat onverhoopt niet gebeurt, wordt er door school gebeld om de reden van verzuim te horen en om na te gaan of er op weg van huis naar school niets is gebeurd. Indien uw kind naar de huisarts / tandarts moet of anderszins, dit graag ook even melden bij de leerkracht of in de schoolapp. We verwachten dat ouders/verzorgers deze bezoeken zoveel mogelijk plannen buiten de schooltijden. Al het (ziekte)verzuim wordt door de school geregistreerd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt de ouder bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Voor bovenstaand verlof kan een formulier worden opgehaald bij de locatiecöördinator of bij de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd en de resultaten worden vastgelegd. We maken hierbij gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS).

De tussentijdse resultaten worden in groep 1 en 2 gemeten door middel van leerlijnen op de gebieden van Spel, Taal, Rekenen, Motoriek en Sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt door middel van observaties.

In groep 3 t/m 8 worden de tussentijdse resultaten gemeten door middel van methodetoetsen en methodeonafhankelijke Cito-toetsen op het gebied Technisch en Begrijpend Lezen, Taalverzorging, Rekenen en Sociaal-emotionele ontwikkeling.

De resultaten van deze observaties en toetsen worden gebruikt om het onderwijs beter af te stemmen op de leerbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. Drie keer per schooljaar worden de opbrengsten van de observaties en toetsen geanalyseerd.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

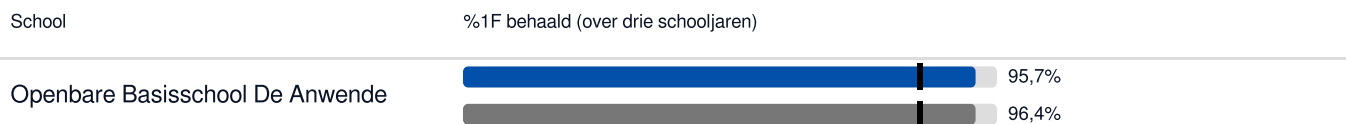
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

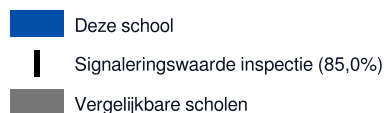
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

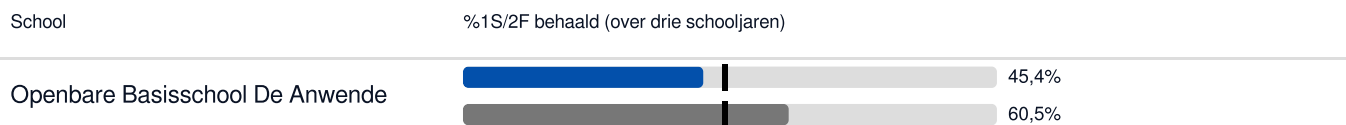
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



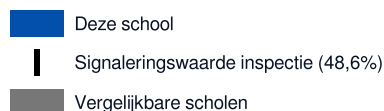
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



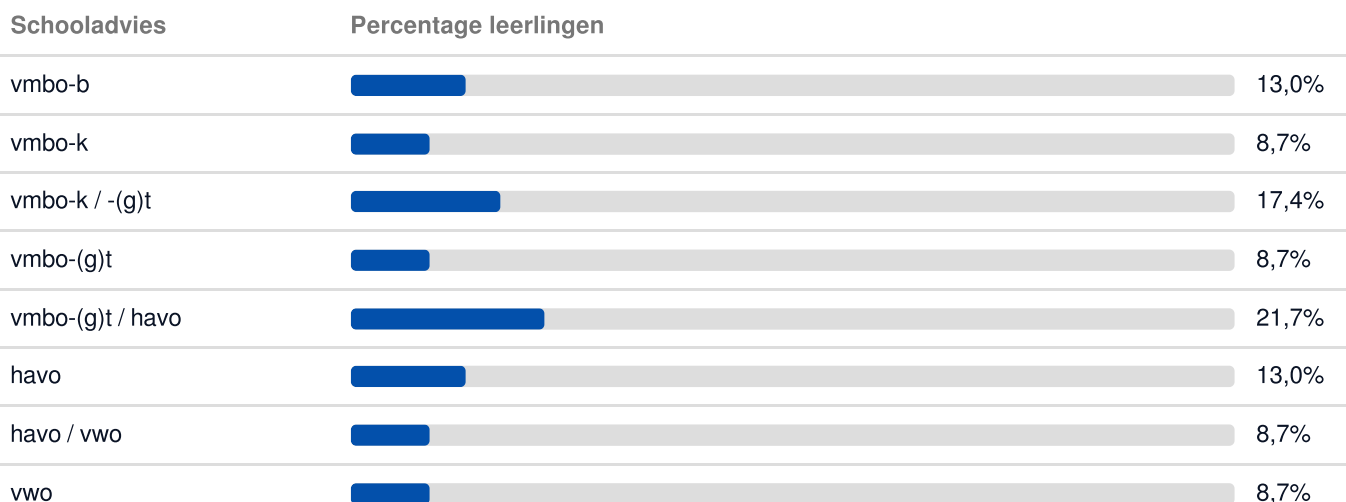
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 7. Na het voorlopige schooladvies in januari maken leerlingen in februari de doorstroomtoets. Daarna stelt de basisschool het definitieve schooladvies vast en kunnen leerlingen zich digitaal aanmelden tijdens de centrale aanmeldweek eind maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Empathie en samenwerking

Verantwoordelijkheid en burgerschap

Respect

Sociale opbrengsten in het basisonderwijs zijn de resultaten die leerlingen behalen op het gebied van sociale ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid. Deze opbrengsten zijn essentieel omdat ze bijdragen aan het welzijn van de leerlingen en aan hun vermogen om positief bij te dragen aan de samenleving. Hier zijn vijf kernwaarden die hierbij centraal staan:

1. Empathie

Empathie is het vermogen om zich in de gevoelens en ervaringen van anderen te verplaatsen. In het basisonderwijs wordt empathie ontwikkeld door kinderen te leren hoe ze rekening kunnen houden met de perspectieven en emoties van hun klasgenoten. Dit draagt bij aan een sociaal veilige omgeving en bevordert samenwerking en begrip binnen en buiten de school.

2. Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid gaat over het vermogen om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag en het maken van weloverwogen keuzes. Basisonderwijs stimuleert kinderen om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces, maar ook voor hun interacties met anderen. Dit leidt tot een betere zelfsturing en discipline, wat belangrijk is voor zowel persoonlijke als sociale groei.

3. Respect

Respect in het onderwijs betekent dat leerlingen leren anderen te accepteren en waarderen, ongeacht verschillen in cultuur, mening of achtergrond. Het cultiveren van respect helpt om een inclusieve en harmonieuze schoolomgeving te creëren, waar iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

4. Samenwerking

Samenwerking is essentieel in het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Leerlingen leren om effectief in teamverband te werken, om naar elkaar te luisteren, en om gezamenlijke doelen te bereiken. Deze waarde bereidt kinderen voor op de maatschappij waarin samenwerken met anderen vaak cruciaal is.

5. Burgerschap

Burgerschap omvat het besef van rechten en plichten binnen de samenleving en de bereidheid om actief bij te dragen aan de gemeenschap. In het basisonderwijs wordt dit ontwikkeld door kinderen te betrekken bij activiteiten die hen bewust maken van hun rol in de samenleving, zoals milieuprojecten, maatschappelijke stages of klasoverschrijdende initiatieven.

Deze kernwaarden vormen de basis voor het ontwikkelen van sociale competenties die kinderen helpen om niet alleen succesvol te zijn in hun verdere schoolcarrière, maar ook om positieve en verantwoordelijke burgers te worden.

Kinderen leren en ontwikkelen vaardigheden, die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale vaardigheden dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, een pestvrije leeromgeving, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining

De sfeer waarin kinderen opgroeien is van groot belang om een volwaardige en verantwoordelijke volwassene te worden. Wij

stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat als voorwaarde voor ons onderwijs. Als het kind zich veilig en gewaardeerd voelt, kan het zich ontwikkelen. Elk kind heeft specifieke onderwijsbehoeften, waarbij er centraal staan:

Competentie: het kind voelt zich in staat een bepaalde taak uit te voeren;

Relatie: het kind voelt zich verbonden met anderen;

Autonomie: het kind heeft het gevoel het eigen gedrag te kunnen sturen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling vormt dan ook een wezenlijk onderdeel van onze school. Op De Anwende werken we met de Kanjermethode, een methodiek om het gedrag van leerlingen bespreekbaar te maken. Sinds maart 2015 is de school een officieel gecertificeerde Kanjerschool. Kernafspraken bij de Kanjermethode zijn:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen;
- We hebben plezier;
- We doen mee.

Door het gedrag van de leerlingen bespreekbaar te maken, werken we aan het zelfvertrouwen van de leerlingen. We willen dat de leerlingen zich veilig en betrokken voelen bij elkaar en we stimuleren dat de leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid nemen. Dit passen we natuurlijk in de klas toe, en ook op het plein. Zowel voor, als na schooltijd en tijdens de pauzes zijn we duidelijk zichtbaar aanwezig, om ervoor te zorgen dat het plein voor alle kinderen een prettige en veilige omgeving is. Op het plein en in de klas gebruiken alle leerkrachten 'kanjertaal', b.v. "Ik zie dat je slaat; is het je bedoeling om iemand pijn te doen?"

Wilt u hierover meer weten: www.kanjertraining.nl.

De ontwikkeling wordt gevolgd door gebruik van het leerlingvolgsysteem "KanVas" van Kanjertraining. De leerkrachten vullen jaarlijks vragenlijsten in over de leerling. Vanaf groep 5 vult de leerling zelf twee keer per schooljaar een vragenlijst in. Op deze wijze wordt ook jaarlijks de sociale veiligheid gemeten. Hiervoor vullen de leerlingen ook twee keer per schooljaar een vragenlijst in.

De opbrengsten worden besproken in de groepsbesprekingen. Indien wenselijk wordt naar aanleiding van de resultaten actie ondernomen.

6 Schooltijden en opvang

De school werkt met een continuurooster. Er is een korte middagpauze, waarbij de leerkrachten samen lunchen met de leerlingen. Tussenschoolse opvang is dan niet nodig.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [LOL Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [LOL Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	8.30-16.30 uur